

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 131 городского округа Самара**

**План – конспект
образовательной деятельности детей подготовительной группы.**

Тема: «Лесное сообщество».

Подготовила и провела
Воспитатель высшей категории
Меладзе Ольга Владимировна

План – конспект
образовательной деятельности детей подготовительной группы.

Тема: «Лесное сообщество».

Цель: *уточнить представления детей о взаимосвязи обитателей лесного сообщества, их пищевой зависимости друг от друга.*

Задачи:

- образовательные:

- *- дать представление о взаимосвязи лесной флоры и фауны*
- *продолжать знакомить с этажной заселенностью леса средней полосы России*
- *закреплять знания о пищевых цепочках*
- *совершенствовать умения по изобразительности*

- развивающие:

- *формировать предпосылки опытно-экспериментальной деятельности*
- *развивать умение определять возможные способы решения проблем с помощью взрослого, а затем самостоятельно*
- *продолжать обогащать активный и пассивный словарь*
- *развивать умение воспринимать информацию на слух*
- *развивать умение устанавливать причинно-следственные связи*
- *развивать умения участвовать в беседе, выражать свою точку зрения, понятно для собеседника и слушателей, отвечать на вопросы*

- воспитательные:

- *воспитывать бережное и уважительное отношение к природе*
- *продолжать воспитывать доброжелательные взаимоотношения между детьми*

Предварительная работа:

- Чтение Л.Н. Толстой «Птичка»; А.Н. Толстой глава «Желтухин» из повести «Детство Никиты»; рассказы «Цепочки в лесу» и «Невидимые весы» из сборника В.Н.Танасийчук «Экология в картинках»;
- Рассматривание иллюстраций книги В.Н.Танасийчук «Экология в картинках»;
- Составление рассказа по картине «Зимняя подкормка диких животных».

- Изготовление книжек – маляток на тему «Как звери в лесу зимуют» и «Кто чем питается»;
- Дидактическая игра - моделирование «Рассели жильцов на свои этажи»;
- Настольная игра «Путешествие по лесу»;
- Тематические наблюдения и ситуативные беседы в природе.

Материалы, инструменты, оборудование:

Демонстрационный материал:

- Наборная картина «Зимний лес» с выделенными ярусами;
- Плоскостные изображения диких животных и лесных птиц для моделирования;
- Схема ярусов леса;
- Электронно-дидактическая игра «Правила поведения в лесу».

Раздаточный материал:

- Наборы карточек для составления экологических цепочек;
- Шапочки насекомых, птиц и животных для подвижной игры;
- Карточки - схемы;
- Лабораторное оборудование для экспериментирования: пластиковый прозрачный стакан, тарелка, ложка, увеличительное стекло;
- Вода и земля.

Логика образовательной деятельности:

Мотивация: воспитатель вносит в группу большую красочно изданную книгу В.Н. Танасийчук «Экология в картинках», что привлекает внимание детей. Воспитатель предлагает прочитать отрывок из этой книги.

1. Чтение воспитателем вслух детям отрывка рассказа В.Н. Танасийчук «Цепочки в лесу».

«А теперь заглянем с тобой в лес. На первый взгляд он кажется пустым – одни деревья. Он не сразу откроет перед тобой свои секреты, но когда ты хорошенько присмотришься к нему, то поймёшь, что он полон жизни и похож на огромный дом, заселённый множеством жильцов».
2. Вопрос детям: «Кто это?».
3. Игра «Этажи леса» с плоскостными изображениями обитателей леса на наборной картине. Воспитатель совместно с детьми расставляет плоскостные изображения обитателей леса на наборной картине.
4. Вопросы детям:
 - Почему ты установил ежа на нижнем этаже?
 - Почему ты поместил медведя на второй этаж?
 - Почему птицы на верхнем этаже?

- Какой этаж самый важный в лесу?

5. Воспитатель убирает изображения нескольких деревьев.

6. Вопросы детям:

- Что случится с насекомыми?

- Что будет с птицами?

- Куда уйдут животные?

- Почему?

- Как называется такая связь в природе?

7. Дидактическая игра «Составь пищевую цепочку».

8. Составление детьми в парах схем пищевых цепочек:

- Солнце – дерево – жук – дятел

- Почва – кустарник – гусеница – кукушка

- Дождь – гриб – крыса – лиса

- Солнце – цветок – пчела – медведь

- Почва – рябина – бабочка - синица

Воспитатель в паре с ребенком составляет одну из схем пищевых цепочек.

9. Вопросы детям:

- Почему вы начали цепочку с карточки «почва»?

- Почему карточка «кукушка» стоит после карточки «гусеница»?

- Почему вы закончили цепочку карточкой «дятел»?

- Что будет, если одно звено выпадет из цепи?

- Что питает самый большой ярус леса – растения?

10. Лабораторное экспериментирование «Из чего состоит почва?».

Воспитатель совместно с детьми проводит эксперимент

11. Вопросы детям:

- Что вы нашли в сухой почве?

- Что произошло после перемешивания почвы с водой?

- Что вы увидели через лупу в веществе, собранном с поверхности воды?

- Как там могли появиться кусочки листьев, веточек, корешков, кусочки насекомых?

- Что бы было, если бы деревья не сбрасывали листья и плоды?

- Как человек должен вести себя в лесу, чтобы не нарушить «подвижное равновесие природы»?

12. Электронная дидактическая игра «Кто поступает правильно?».

Воспитатель вместе с детьми, обсуждая слайды дидактической игры, в диалоге вырабатывают правила поведения человека в природе.

13. Рисование знаков правильного поведения в лесу, во время которого воспитателем проводится анализ мероприятия. Воспитатель обобщает полученные детьми знания о взаимодействии лесной флоры и фауны, о

пищевой цепочке, существующей в лесу, спрашивает детей о результатах эксперимента с почвой, и поощряет детей, принявших активное участие в составлении правил правильного поведения в лесу.

Используемая литература:

1. Е.В. Лосева «Развитие познавательно-исследовательской деятельности у дошкольников», «Детство-пресс», М., 2013
2. С.В. Машкова «Познавательно-исследовательские занятия с детьми 5-7 лет на экологической тропе», «Учитель», Волгоград, 2013
3. С.Н. Николаева «Юный эколог. Система работы в подготовительной к школе группе детского сада», «Мозаика-синтез», М., 2010
4. С.Н. Николаева «Приобщение дошкольников к природе в детском саду и дома», «Мозаика-синтез», М., 2013
5. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.1.2660 – 10
6. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования
7. «Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации", М.: «Проспект», 2013